

## АННОТИРОВАННЫЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

Направление 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профили «История и обществознание»

### ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Место практики в структуре ОП:** археологическая практика входит в блок «Практика» образовательной программы по направлению 44.03.02. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание»

**Цель практики:** состоит в закреплении знаний, полученных при изучении теоретического курса «Археология»; ознакомлении студентов с современными методами полевых археологических исследований и приобретении ими навыков полевых археологических работ; получении материалов для научно-исследовательской работы.

**Задачи практики:**

– знакомство студентов с различными видами археологических памятников, особенностями их расположения, возможностями их обнаружения и визуального распознавания на местности, первичной культурно-хронологической атрибуцией;

– обучение студентов методам ведения работ на конкретных археологических памятниках, в том числе ознакомить их с проведением глазомерной съемки, с приемами фиксации, используемыми при раскопках, с ведением полевой документации;

– формирование навыков выполнения камеральной обработки материала (очистка, шифровка, первичная классификация артефактов, составление полевых коллекционных описей).

Трудоемкость: 54 часа (1,5 з.е) (1 учебная неделя)

**Требования к результатам практики**

Освоение дисциплины способствует формированию **компетенций:**

– способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2),

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

– готовности реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

– готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

**В результате прохождения практики студент должен знать:**

– правила сбора и фиксации археологических материалов;

– приемы реставрации артефактов;

– основные типы археологических памятников.

**Студент должен уметь:**

– определять археологические памятники на местности и давать их общее описание;

– производить сбор подъемного материала и давать его характеристику;

– выполнять камеральную обработку находок.

**Студент должен владеть:**

– навыками фиксации археологических памятников и первичной классификации артефактов.

**Содержание практики:**

1. Проведение лекций по технике безопасности.
2. Подготовка необходимого оборудования и снаряжения.
3. Подготовка экспедиционного лагеря.

4. Ознакомление студентов с местностью, где проходят археологические работы.
5. Лекция по древней истории изучаемого микрорайона.
7. Разметка и разбивка раскопа, нивелировка поверхности. Обучение работы на нивелире.
8. Выполнение археологических раскопок памятника: ознакомление с методикой раскопок, расчистка культурного слоя, фиксация находок, нанесение находок на план, зарисовка объектов и т.п.
9. Обучение камеральной обработке артефактов (склейка, шифровка, занесение в коллекционную опись, зарисовка, фотографирование, первичная классификация).
10. Консервирование раскопа, сворачивание полевого лагеря.

**Технологии изучения:** предусмотрено применение исследовательских и поисковых технологий, в том числе инновационных технологий реконструктивного характера, а также использование различных приемов и способов научной обработки полученных артефактов и материалов.

**Оценочные средства:** фонд оценочных средств включает типовые контрольные задания и методические материалы, позволяющие составить модель научного отчета об археологических раскопках исследованного памятника.

### **ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Место практики в структуре ОП:** практика входит в блок «Практика» образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «История и обществознание».

**Цель практики:** формирование у будущего учителя истории и обществознания компетентностей, необходимых для фундаментальной подготовки в области педагогического образования через знакомство с архивами как хранилищами исторической информации.

**Задачи:**

- изучение структуры и функций архива, а также ознакомление с организацией работы исследователя в архиве;
- закрепление знаний и умений исследовательской работы с подлинными документами архивов;
- формирование навыков использования информационных ресурсов архива для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Трудоемкость: 54 часа (1,5 з.е) (1 учебная неделя)

**Требования к результатам прохождения практики**

Практика направлена на формирование и развитие следующих **компетенций:**

- способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2),
- владению основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)
- готовности реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).
- готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

**В результате прохождения практики студент должен знать:**

- правила работы в архивах;
- возможности архивов для образовательного процесса;
- основополагающие принципы работы с архивными документами;

**уметь:**

- использовать в образовательном процессе информацию, хранящуюся в архивных

собраниях, возможности образовательной среды музеев для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

– выявлять и использовать информационно-образовательные ресурсы музеев для организации культурно-просветительской деятельности.

**владеть навыками:**

– работы с архивными документами.

**Содержание деятельности студентов в период практики**

- Знакомство с учебно-методическим и организационным обеспечением практики.
- Освоение основных видов документов.
- Знакомство с учетной документацией и правилами постановки на учет.
- Отбор и характеристика источников, обеспечивающих выбранную тему.
- Подготовка отчета по практике.
- Подготовка выступления к итоговой конференции.

**Технологии изучения:** предусмотрено применение исследовательских и поисковых технологий, в том числе инновационных технологий реконструктивного характера, а также использование различных приемов и способов научной обработки информации.

**Оценочные средства:** фонд оценочных средств включает типовые контрольные задания и методические материалы, позволяющие составить модель научного отчета о результатах практики.

## **ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**(Практика в загородном оздоровительном лагере)**

Практика относится к вариативной части образовательной программы и входит в раздел Б2 «Практики» учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «История и обществознание».

**Трудоемкость:** 216 ч. (6 з.е.) 4 недели в 6 семестре.

В системе профессиональной подготовки будущего учителя важнейшая роль принадлежит педагогической практике. Практика помогает реально формировать в условиях естественного педагогического процесса методическую рефлексию будущего учителя, его самосознание, профессиональную компетентность.

**Основными задачами данного вида практики являются:**

- формирование педагогической компетентности, целостного представления о педагогической деятельности;
- формирование умений анализировать педагогическую действительность на основе теоретических знаний;
- психолого-педагогическая адаптация студента в педагогическом коллективе;
- формирование умений проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса; умений психолого-педагогической диагностики;
- овладение современными технологиями обучения и воспитания.

Процесс прохождения практики направлен на формирование и развитие следующих **компетенций:**

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5),
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6),
- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их

активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

**В результате прохождения летней педагогической практики студенты должны знать:**

- формы и технологии взаимодействия с субъектами воспитательного процесса;
- специфику работы и функциональные обязанности отрядного вожатого;
- особенности формирования коллектива в условиях ДОЛ; способы и приемы самоанализа;

**должны уметь**

- анализировать собственную деятельность;
- определять конкретные учебно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- организовывать детский коллектив на выполнение поставленных задач;

**должны владеть**

- технологией организации коллективной жизнедеятельности детей разного возраста;
- культурой речи, темпом, дикцией, интенсивностью, образностью, эмоциональностью, общей и специфической грамотностью;
- тактичностью и демократичностью взаимоотношений с воспитанниками.

**Краткие сведения о содержании практики:**

В ходе практики студенты знакомятся с условиями работы, правилами внутреннего распорядка, традициями, обычаями, предшествующим опытом лагеря. Они осуществляют психолого-педагогическое изучение детей, планирование и организацию воспитательной работы; осваивают специфические особенности работы с детьми в условиях детского оздоровительного лагеря; участвуют в разнообразной методической работе.

Общее содержание и формы работы студентов в период летней педагогической практики определяются особенностями деятельности временного детского коллектива лагеря.

**Форма контроля результатов обучения:** дифференцированный зачет.

При выставлении итоговой оценки за летнюю практику учитываются следующие показатели:

- посещение теоретических занятий;
- участие в инструктивно-методическом сборе;
- оценка за проведенное зачетное мероприятие;
- оценка за практику, выставленная студенту в ДОЛ;
- своевременная сдача отчета, качество его выполнения.

## **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

### **Педагогическая практика в качестве учителя истории**

**Место дисциплины в структуре ОП:** Практика входит в блок Б.2. «Практики» учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) Профили «История и обществознание».

Трудоемкость: 7,5 з.е, 270 часов (5 недель).

Педагогическая практика организуется в рамках целостного учебного процесса, с целью развития готовности студента к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве учителя истории. В процессе педагогической практики будущий бакалавр должен получить первичные представления и умения преподавательской, научно-методической, социально-педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Задачами педагогической практики являются:

- знакомство с опытом работы учителей и классных руководителей;

- проектирование, конструирование и применение различных конкретных видов урока истории в традиционной и инновационной формах;
- закрепление методов психолого-педагогической диагностики с целью изучения учебной и социальной ситуации, сложившейся в классе к началу практики;
- освоение методики анализа и самоанализа различных форм образовательной деятельности;
- организация внеурочной деятельности по истории.

Результатом педагогической практики является функциональная зрелость, которая включает в себя знание методики учебного предмета, сформированность основных методических умений, развитость мотивационной и личностной сферы личности бакалавра.

Педагогическая практика способствует отработке **компетенций** в сфере педагогической деятельности:

1. способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
2. способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).
3. способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7),
4. готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
5. способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
6. способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОПК-3)
7. готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
8. владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
9. готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
10. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
11. способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)
12. способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
13. способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
14. готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
15. способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

Основным содержанием педагогической практики являются следующие виды деятельности учителя: преподавательская (методическая), воспитательная, научно-методическая, культурно-просветительская, коррекционно-развивающая.

Места проведения практики: базой для проведения практики являются муниципальные бюджетные образовательные организации города Нижний Тагил, реализующие программу основного общего образования. Критериями выбора школы являются кадровые и материально-технические условия.

Аттестация по итогам практики: по итогам практики выставляется оценка.

## **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА** **Педагогическая практика в качестве учителя обществознания**

**Место дисциплины в структуре ОП:** Практика входит в блок Б.2. «Практики» учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) Профили «История и обществознание».

**Трудоемкость: 7,5 з.е, 270 часов (5 учебных недель).**

Педагогическая практика организуется в рамках целостного учебного процесса, с целью развития готовности студента к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве учителя обществознания. В процессе педагогической практики будущий бакалавр должен получить первичные представления и умения преподавательской, научно-методической, социально-педагогической и культурно-просветительской деятельности.

**Задачами педагогической практики являются:**

- знакомство с опытом работы учителей и классных руководителей;
- проектирование, конструирование и применение различных конкретных видов урока обществознания в традиционной и инновационной формах;
- закрепление методов психолого-педагогической диагностики с целью изучения учебной и социальной ситуации, сложившейся в классе к началу практики;
- освоение методики анализа и самоанализа различных форм образовательной деятельности;
- организация внеурочной деятельности по обществознанию.

Результатом педагогической практики является функциональная зрелость, которая включает в себя знание методики учебного предмета, сформированность основных методических умений, развитость мотивационной и личностной сферы личности бакалавра.

Педагогическая практика способствует формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в сфере педагогической деятельности:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6 ).
  - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
  - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
  - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
  - владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
  - готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
  - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
  - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
  - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

Основным содержанием педагогической практики являются следующие виды деятельности учителя: преподавательская (методическая), воспитательная, научно-методическая, культурно-просветительская, коррекционно-развивающая.

Места проведения практики: базой для проведения практики являются муниципальные бюджетные образовательные организации города Нижний Тагил, реализующие программу основного общего образования. Критериями выбора школы являются кадровые и материально-технические условия.

Аттестация по итогам практики: по итогам практики выставляется оценка.

## **ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

**Место практики в структуре ОП:** практика входит в программу подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «История и обществознание».

**Цель практики:** подготовка к защите ВКР на основе теоретических знаний и практических умений и навыков, полученных студентом в период обучения.

### **Задачи:**

- знакомство со структурой и функциями архива, а также с организацией работы исследователя в архиве.
- закрепление знаний и умений исследовательской работы с подлинными документами архивов;
- сформировать навыки использования информационных ресурсов архива для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

### **Требования к результатам прохождения практики**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных компетенций:**

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

### **общепрофессиональных компетенций:**

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

### **профессиональных компетенций:**

готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в

соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2),

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11),

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

**В результате прохождения практики студент должен знать:**

- требования к ВКР;
- методику работы с историческими источниками;

**уметь:**

- проектировать индивидуальный маршрут работы над ВКР
- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области;
- излагать научным языком результаты научного исследования.

**владеть навыками:**

- работы с историческими источниками, написания и оформления научного текста.

**Содержание деятельности студентов в период практики**

- Сбор материала для написания ВКР.
- Работа над структурой и текстом ВКР.
- Оформление текста в соответствии с требованиями «Положения о ВКР».
- Подготовка отчета по практике.
- Подготовка выступления к итоговой конференции.